

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BERZASCA

BERZASCA 168, JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN, TEL/FAX: 0255545616 E-MAIL:
scoala_berzasca@yahoo.com/ scoalaberzasca@isjcs.ro

STRUCTURI:

GRĂDINIȚA BERZASCA,NIVEL PRE

GRĂDINIȚA LIUBCOVA,NIVEL PRE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. Diagnoza mediului extern

- 1. Contextul economic și social**
- 2. Analiza SWOT**

I. 2. Diagnoza mediului intern

- 1. Informații generale privind unitatea școlară**
- 2. Construcția școlară**
- 3. Utilități**
- 4. Informații cu privire la elevi/ preșcolari**
- 5. Informații privind personalul didactic și nedidactic**
- 6. Curriculum**
- 7. Resurse materiale**
- 8. Relația cu comunitatea**
- 9. Analiza PEST și SWOT**
- 10. Concluzii**

III. VIZIUNEA ȘCOLII

IV. MISIUNEA ȘCOLII

V. ȚINTE STRATEGICE MODALITĂȚI DE REALIZARE ȘI EVALUARE

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE VII. RESURSE NECESARE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

VIII. IMPACTUL PROIECTULUI ȘI MODIFICĂRILE PE CARE LE PRECONIZEAZĂ

I. ARGUMENT

Școala Gimnazială Berzasca s-a bucurat întotdeauna de un bun renume, ceea ce reprezintă un beneficiu pentru cultura organizațională, dar deopotrivă obligația la o permanentă înnoire pentru a asigura calitatea educației oferite.

Printr-o politică școlară dinamică, novatoare, centrată pe elev și pe nevoile comunității, ne căutăm drumul între vechi și nou, între împliniri, neajunsuri și speranțe. Recuperând și respectând ceea ce am fost ieri, analizăm ce suntem azi și proiectăm ceea ce ne dorim să fim mâine.

Managementul școlar, prin natura domeniului, este atât știință cât și artă. Dar știința și arta de a conduce o școală sunt centrate pe personalitatea și pregătirea managerului școlar. Ele este factorul cheie al introducerii oricăror schimbări educaționale.

Reforma educațională, pentru a reuși, are nevoie de un management competent. Misiunea generală a școlii este educația, iar aceasta se realizează prin proiecte curriculare. Proiectul de dezvoltare instituțională are ca scop optimizarea și dezvoltarea ofertei educaționale și curriculare a școlii. Sub influența schimbărilor sociale fundamentale a evoluat și orientarea educației de la simple achiziții la dezvoltarea atitudinilor, a personalității în întregul ei și a competențelor sociale, personale, morale. Asigurarea calității educației solicită managerului implicarea în asigurarea resurselor, a bazei logistice dar

deopotrivă el este chemat să asigure o bună comunicare internă și externă a instituției școlare.

Și dacă este să dovedim știință, „triada educațională: cunoștințe - deprinderi - competențe” încercăm să o rearanjăm cât mai repede. Arta constă în a reorienta educatorul de la „ce” la „cum”.

Ne aflăm pe direcția cea bună prin îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Într-o școală cu efective de elevi provenind din medii sociale, etnii și culturi diferite (așa cum sunt în școlile de pe raza Comunei Berzasca), implicarea tuturor grupelor de interes din comunitate poate fi o premisă a reușitei școlare pentru toți elevii.

Școala și comunitatea, prin conlucrarea lor stabilă, continuă, pot facilita realizarea unui echilibru între schimbare și continuitate, specific și global, îndepliniri individuale și exigențe sociale.

Necesitatea unui nou proiect de dezvoltare școlară este dată deopotrivă de transformarea punctelor slabe ale instituției, pe baza oportunităților existente, în puncte tari cât și de restructurarea rețelei școlare și transferul de management asupra structurilor care fac parte din Școala Gimnazială Berzasca începând cu anul școlar 2010-2011.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică, este rezultatul gândirii critice asupra situației de fapt, folosește cât mai bine resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse, este concentrat pe problemele cheie ale școlii, fiind expresia politicii de dezvoltare a școlii.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I. 1. Diagnoza mediului extern

1. Contextul economic și social

2. Analiza SWOT

I. 2. Diagnoza mediului intern

**1. Informații generale privind unitatea
școlară**

2. Construcția școlară

3. Utilități

4. Informații cu privire la elevi/ preșco- lari

**5. Informații privind personalul didac- tic și
nedidactic**

6. Curriculum

7. Resurse materiale

8. Relația cu comunitatea

9. Analiza PEST și SWOT

10. Concluzii

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1. Diagnoza mediului extern

1. Contextul economic și social

Tipul localității

Localitatea Berzasca are statut administrativ de comună în cadrul județului Caraș-Severin.

Comuna se încadrează în categoria a treia, conform deciziei Prefecturii județului Caraș-Severin, numărul 466 din 15.07.1991, comună cu o populație peste trei mii de locuitori.

Sate aparținătoare:-Berzasca

-Liubcova

-Bigăr

Cadrul natural

Comuna Berzasca este așezată în partea de sud a județului Caraș-Severin, în Clisura Dunării la 74 km în amonte de Orșova și la 58 km în aval de Baziaș. În partea de est se învecinează cu teritoriul comunei Svinița din județul Mehedinți, la vest cu teritoriul comunei Sichevița, la nord cu Munții Almăjului și localitățile cehe Ravensca și Gîrnic și la sud cu fluviul Dunărea.

Așezarea comunei pe malul stâng al Dunării, într-o zonă muntoasă, cu peisaje mirifice, o face foarte atrăgătoare din punct de vedere turistic. Se pot practica următoarele activități de agrement: pescuitul, vânătoarea, plimbare cu barca pe Dunăre, drumeții, vizitarea unor monumente arhitecturale ca: bisericile din comună, vechea mănăstire de pe Valea Siriniei, cea mai veche din regiune, cetățile Drencova și

Liubcova, monumente naturale (flora, fauna, peșteri), localitatea făcând parte din Parcul natural Porțile De Fier.

Scurt istoric

Atestată documentar în anul 1692, înconjurată de dealurile: „Cracul cu Toaca”, „Dealul Mic”, „Cloaca”, „Abrila” și „Cracul Lupsii”, localitatea Berzasca își are originea numelui din cuvântul „Bârza”, însemnând în limba slavonă „repede”, de la râul repezinos care trece prin localitate, având același nume, Bârzasca.

În urma săpăturilor arheologice, s-au găsit obiecte din bronz, brățări, lămpi, săgeți, vase, monede, ornamente, ceea ce dovedește existența acestei așezări pe timpul romanilor.

Localitatea Berzasca este una dintre cele mai vechi localități din Clisura Dunării, cu nume cunoscut, după Moldova Nouă și Radimna. Istoricii susțin că locuitorii s-au așezat pe actuala vatră a localității Berzasca pe la sfârșitul secolului a XVII-lea.

Caracteristici ale localității

Numărul de locuitori ai comunei este de 2.606 .

Ocupația de bază a locuitorilor comunei este agricultura, silvicultura și minierul care a intrat în restructurare în urma disponibilizărilor colective unde era concentrată marea majoritate a forței de muncă.

Majoritatea locuitorilor sunt români (58,78%). Principalele minorități sunt cele de sârbi (20,82%), cehi (12,25%) și romi (4,71%). Pentru 3,09% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (52,81%), dar există și minorități de ortodocși sârbi (26,37%), romano-catolici (14,01%), baptiști (2,07%) și penticostali (1,23%). Pentru 3,12% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Activitățile economice din cadrul comunei sunt:

A. Agricultură, care dispune de 4871 ha teren agricol, din care:

- arabil – 973 ha
- pășune – 2836 ha
- fânețe – 1049 ha
- vii – 10 ha
- livezi 6 ha

B. Silvicultură care dispune de 27.104 ha pădure, din care:

- 27000ha Romsilva
 - 104 ha gospodării particulare
 - 2007 ha la Consiliul Local Berzasca
- C. Industria, are în comună următoarele unități:
- S. C. Charly- brutarie. -
 - Ocolul Silvic Berzasca

Localitatea se află în zonă defavorizată datorită închiderii exploatarei miniere Sector Cozla unde se afla cea mai mare parte a populației active a comunei.

Se află în faza de finalizare o societate de confecții.

Activitatea comercială a comunei se desfășoară în 31 unități . Există numeroase proiecte accesate de Consiliul Local Berzasca pentru transformarea zonei într-o zonă turistică, precum și proiecte de aducțiune cu apă Liubcova, canalizare Liubcova, reparații îmbrăcăminte asfaltică străzi Berzasca și Liubcova, amenajare faleză malul Dunării, etc.

Număr de școli pe raza comunei:

Comuna Berzasca are 4 unități de învățământ cu un număr total de 216 elevi/copii , din care:

Localitatea Berzasca:

- Grădinița Berzasca cu un număr de 24 copii;
 - Școala Gimnazială Berzasca , cu un număr de 113 elevi;
- Localitatea Liubcova:

- Grădinița Liubcova cu un număr de 24 copii; Localitatea Bigăr:

Școala Gimnaziala Bigăr, școală cu predare în limba maternă cehă, cu un număr de 4 (1+3) elevi

Accesul elevilor la unitatea de învățământ

Școala Gimnaziala Berzasca școlarizează și elevi care fac naveta zilnic de la Drencova-Berzasca și Liubcova-Berzasca cu autobuzul școlar.

2. Analiza SWOT

Puncte tari

- varietatea etniilor și buna înțelegere a locuitorilor;
- bogata și variata activitate culturală;
- primăria și consiliul local dinamic, cu inițiativă;
- oameni bine pregătiți profesional, capabil să se adapteze unor locuri noi de muncă, dornici să se implice în buna gospodărire a comunei, prietenoși;
- așezarea geografică în preajma Dunării, care e și graniță cu Serbia;

Puncte slabe

- lipsa locurilor de muncă;
- izolarea comunei;
- distanța mare față de Reșița, reședința de județ;
- slaba inițiativă privată;
- infrastructura proastă;
- nivel de trai scăzut, un număr mare de locuitori beneficiază de ajutoare sociale;

Oportunități

- zonă prielnică dezvoltării turismului rural;
- existența unor suprafețe întinse de păduri ;
- zonă prielnică creșterii animalelor;
- zonă meliferă;
- numeroase proiecte de finanțare ;

Amenințări

- scăderea populației comunei datorată scăderii natalității și a migrației populației spre oraș sau alte țări;
- scăderea interesului tinerilor pentru păstrarea tradițiilor locale;
- nivelul crescut al șomajului, ducând la un nivel scăzut al resurselor bugetare la nivelul comunei;
- legislație instabilă, neatrăgătoare pentru investitorii străini, deși localitatea este așezată într-o zonă defavorizată.

II. 2. Diagnoza mediului intern

1. Informații generale privind unitatea școlară

Scurt istoric al școlilor

Școala Gimnaziala Berzasca

În comuna Berzasca a luat ființă una dintre primele școli din Clisura Dunării, în urma Rescriptului din 28 iunie 1791 dat de Consiliul de război cu numărul 723 pentru regimentul grăniceresc VALACHO ILLIRIC. Această școală a funcționat cu modificări până în anul 1871.

De o școală în înțelesul cuvântului de azi însă, putem vorbi abia de la 1800, când de fapt cantorul face pe învățătorul. Din 1862, preotului satului îi este încredințată direcțiunea școlii și se construiește localul școlii actuale.

În 1879 se trece la maghiarizarea școlii care durează până în anul 1919, școala din Berzasca fiind o școală grănicerească. De la 1883, odată cu numirea lui Iosif Șandor ca prim absolvent al Școlii normale de stat ungurești, la Berzasca s-a propus predarea numai în limba maghiară.

Din 1919 școala din Berzasca a devenit școală de stat cu limba de predare română, învățători fiind Platon Armanca, Tutunariu Constantin și Marta Lucreția.

Datorită faptului că în anul școlar 1963-1964 la Berzasca s-a înființat Liceul de cultură generală, a fost nevoie să se extindă clădirea școlii. Astfel, sub îndrumarea și preocuparea deosebită în calitate de director a domnului profesor Vasilescu Vasile, s-a adăugat de o parte și de alta a vechii clădiri noi corpuri, care au transformat vechea școală într-o spațioasă și frumoasă clădire, unde procesul instructiv-educativ se poate desfășura în bune condiții.

Din anul școlar 1974, Liceul de cultură generală Berzasca s-a desființat, școala transformându-se în Școala Generală cu clasele I-X, iar din anul școlar 1990-1991 a funcționat ca Școala cu clasele I-VIII Berzasca.

În anul școlar, 2003-2004 la școala noastră s-a înființat Școala de Arte și Meserii, profil prelucrarea lemnului, desființată în 2006.

Școala Gimnaziala Bigăr

Clădirea școlii a fost construită în anul 1877. Primul învățător, Rehac Iosif a fost necalificat. Primul învățător calificat a fost Mleziva Adam (1838-1921), care a profesat 30 de ani. Alt învățător care a depășit 10 ani de dascălime a fost Nemecec Iosif.

În perioada primul război mondial școala a fost închisă.

În 1947 se desființează ciclul gimnazial, iar în 2002 se reînființează.

În 2008 clădirea școlii este renovată și școala dotată la nivelul european.

Școala Gimnaziala Bigăr este structură a Școlii Gimnaziale Berzasca și rezultatele școlare și extrașcolare ale elevilor sunt remarcabile, datorită eforturilor deosebite ale domnului învățător Mleziva Iosif, titularul școlii din 1977 (gradație de merit din 2008), care organizează procesul instructiv-educativ pe două schimburi, ciclul primar dimineața și cel gimnazial după-amiaza.

Grădinița PN Liubcova

Școala Gimnaziala "KOCEA ANGELCOVICI" răsfrânge în oglinda timpului coloana celor 228 de ani de neîntreruptă activitate în slujba dezvoltării învățământului, din anul 2017 este comasată la PJ Școala Gimnaziala Berzasca, a rămas în clădire Grădinița PN Liubcova.

Într-o informare școlară din 1774 – 1775 se afirmă că școala din Liubcova a fost frecventată de numai 3 elevi, iar primul învățător se numea NICOLAE SALIMIROVICI.

Între 1783 – 1787, ILIE PUTNIC și SRETA PECINEACIKI afirmă despre școala din Liubcova următoarele: "Școala este într-o stare bună, dar nu are nici învățător, nici copii", ca abia din 1797 să reinceapă cursurile școlare, unde "frecvența este bună".

Anul 1806 înseamnă funcționarea școlii cu 30 de elevi, având ca învățător pe TOMA IANCOVICI, născut la Socol, iar apoi în 1808 erau 32 de elevi, având ca învățător pe PAVLE BOGDANOVICI, originar din localitatea Gai – Iugoslavia (27 de ani).

Întreaga perioadă a sec. XIX înseamnă continuarea învățământului la Liubcova cu dascăli inimoși ca: NESTOR LUPULOVICI, TOMA DRASCOVICI și DRAGA NESCOVICI.

Sfârșitul sec. al XIX –lea și începutul sec XX marchează școala din Liubcova cu nr. de casă 72 și învățători care îndeplineau și funcții bisericești ca: IOAN LILIANICI, NICOLAE BESERGIAN, SANDOR CEABOVICI, MITA NESICI, ZORA IMBRANOVICI.

La începutul sec. XX conducerea satului înaintea Comitetului Școlar din Vîrșeț (Serbia) cererea de funcționare a școlii confesionale și, mai târziu, înlocuirea cu școala în limba română.

La mijlocul sec. XX frecvența elevilor este slabă, deoarece părinții îi foloseau la muncile agricole. Ca învățători amintim: ALEXANDRU IOSIF, IOAN MUSTAȚĂ, ION COJOCARU.

Cu anul școlar 1930 – 1931 se trece la învățământul de 7 ani cu învățători din Serbia: GIURA DANICICOV, SLAVOMIR SERICI, SPASOE GUTOVICI, DUSAN VUCINICI și IULCA PETROVICI.

În anul școlar 1948 – 1949 se interzice funcționarea școlilor confesionale și apar școlile elementare de patru clase, limba maternă sârbă, iar ca director al școlii este numit JIVITA MATICI, născut în 1929 la Liubcova.

În perioada următoare sunt pomeniți ca învățători calificați la Liubcova: ZORIDA KONSTANTINOVICI, BOJANA PETROVICI, MIHAILO IEREMICI și COVILCA IEREMICI, DESANCA MATICI. Acestor cadre didactice, băștinași din Liubcova, li se vor adăuga apoi învățători și profesori veniți din alte zone geografice ale țării ca: SERGIU MALINOVSKI, KATA MANDOIU, MARIETA OLTEANU, PETRU CARABOIAN, RODICA DUMITRU, PAVEL DRAGUESCU, DOINA MILENCOVICI, SILVIA VILCU, SLAVOMIR GVOZDENOVICI etc.

Grădinița Berzasca

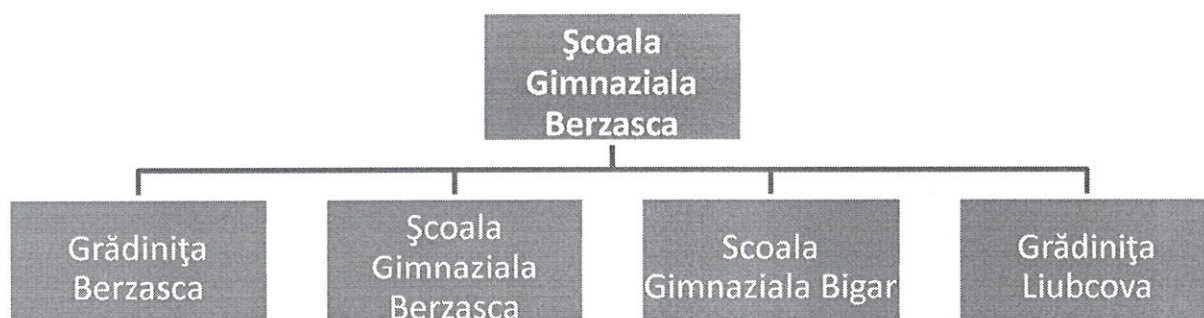
Grădinița s-a înființat în jurul anului 1950. Prima locație a fost o casă particulară, proprietar Șandor Marcu iar educatoare d-na Marieta Mancoci.

În jurul anului 1965 s-a mutat în altă locație, proprietar fiind tot Șandor Marcu, iar educatoare d-na Aurelia Raichici și din 1970 a fost educatoare titulară d-na Țerovan Vaselica.

După 1972 a fost mutat sediul grădiniței în clădirea veche a primăriei, educatoare fiind Țerovan Vaselica, Ticartici Mileva, apoi după transferul d-nei Ticartici la Liubcova a venit Cenda Antonia. În perioada cât a fost educatoare Mileva Ticartici, o grupă a fost la Primăria veche și una la Căminul Cultural Berzasca. Din 1985 educatoare au fost d-nele Țerovan Vaselica și Drăgan Marcela. În jurul anilor 80 grădinița funcționează în actuala locație, Berzasca nr. 274.

Tipul unității școlare

Școala Gimnaziala Berzasca funcționează ca școală coordonatoare pentru Grădinița Berzasca , Grădinița Liubcova, Școala Gimnaziala Bigăr.



Adresa:

ȘCOALA GIMNAZIALA BERZASCA

BERZASCA 168, JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN, TEL/FAX: 0255545616

E-MAIL: scoala_berzasca@yahoo.com

Structuri:

GRĂDINIȚA BERZASCA

GRĂDINIȚA LIUBCOVA

Limba de predare : limba română și limba sârba/ceha la Școala Gimnazială Berzasca, la Școala Gimnazială Bigăr cu predare în limba maternă cehă la ciclul primar.

Elevii de naționalitate cehă au posibilitatea să-și îmbunătățească cunoștințele de limbă maternă cehă în cadrul unei grupe, primar și una la gimnazial cu un număr de 4 ore pe săptămână la Școala Gimnazială Berzasca și cei de naționalitatea sârbă elevii învață limba maternă sârbă, îndrumați de d-na profesoară titulară Iancovici Olivera.

Grădinița P.N. Liubcova are o grupă în limba română și o grupă în limba sârbă.

Forma de învățământ: zi

2. Construcția școlară

Unitățile școlare funcționează în clădiri cu destinația școală.

Număr de clădiri:4

Comuna Berzasca cu satele: Berzasca, Liubcova și Bigăr.

1. Clădirea în care funcționează Școala Gimnazială Berzasca are suprafața de 1246,082 m²
2. Clădirea în care funcționează Grădinița Berzasca are suprafața de 458 m².
3. Clădirea în care funcționează Grădinița Liubcova are suprafața de 1664 m²

Toate clădirile au un singur nivel.

Localitatea Liubcova este la 5 km de Berzasca, drum județean, asfaltat, iar Bigăr la 23 km, din care 17 km Cozla-Bigăr drum comunal.

Clădirile au fost reabilitate (Grădinița Berzasca, Școala Berzasca și Bigăr total, Grădiniței Liubcova parțial).

Unitățile de învățământ de pe raza Comunei Berzasca dispun de grupuri sanitare adecvate și bine întreținute, de apă curentă, precum și de încălzire centrală cu centrală proprie cu lemne. Aprovizionarea cu lemne este asigurată în mod corespunzător de către Primăria Berzasca.

Se realizează igienizarea și derazizarea școlii periodice, cu sprijinul financiar al Primăriei, precum și prin contribuția prin muncă și bani a Comitetului de părinți pe școală.

Spațiul de învățământ:

Școala Gimnazială Berzasca dispune de 7 săli de clasă, un laborator de fizică-chimie și biologie, cancelarie, secretariat, direcțiune, o sală de calculatoare, bibliotecă școlară-sală de lectură, sală pentru depozitarea „laptelui și cornului”, arhiva școlii.

Grădinița cu Program Normal Berzasca dispune de 2 săli de clasă.

Grădinița PN Liubcova dispune de 2 săli de clasă, 4 săli studii, o bibliotecă.

Situația juridică a terenurilor

Există acte de proprietate pentru terenuri și clădiri. Cu ani în urmă Școala Berzasca dispunea de internat și cantină școlară pentru elevii veniți din alte localități. Aceste clădiri sunt în prezent închiriate de Primărie.

3.Utilități

- curent electric;
- apă curentă - în localitate și în școală din rețeaua stradală;
- grupuri sanitare - cu apă curentă
- sistem de încălzire – centrală termică cu lemne;
- telefon/fax , internet– în școală;

4. Informații cu privire la elevi/ preșcolari

În anul școlar 2025-2026 Grădinița PN Berzasca are o grupă cu un efectiv de 22 preșcolari, Grădinița PN Liubcova 2 grupe, cu un efectiv de 20 preșcolari, Școala Gimnazială Berzasca are 9 clase cu un efectiv de 115 elevi.

Evoluția populației școlare în ultimii ani

Fluxurile școlare

Rata de promovabilitate – 99,58%

Rata de repetenție - 0,42%

Abandon școlar -0,49%

Rezultate

Procentul de participare la examene- 100%

Promovabilitatea la examene 64,67%

Rezultate la olimpiade - calificări la fazele județene ale olimpiadelor de limba cehă, Proeducatia, concursuri pentru învățământul primar.

Concursuri –premii la concursul național de pictură, participare la programul Internațional Proeducatia, Kangurul, MediaKinder, etc.

Situația disciplinară

Nu au fost cazuri deosebite de abateri de la normele școlare.

5. Informații privind personalul didactic și nedidactic

Ambianța din unitatea școlară este plăcută, între cadrele didactice există o relație de colegialitate, cooperare și respect reciproc.

Personal didactic:

- Educator grad I: 4
- Educator gradul II : 0
- Educator suplinitor:
- Învățător grad I: 4
- Învățător definitiv: 1
- Profesor cu definitiv: 2
- Profesor grad I : 5
- Profesor grad II: 4
- Prof. debutant:0

Personal auxiliar: 1 secretar ½ normă, contabil-0,25norma

Personal nedidactic: 7

5.

6. Curriculum

Predarea-învățarea

Printr-un management educațional promovat în conformitate cu standardele Curriculum-ului Național, Școala Gimnaziala Berzasca și structurile sale oferă elevilor noștri oportunități de instrucție și educație, astfel încât aceștia să poată urma cursurile liceelor pe care le doresc cu profilurile adecvate nevoilor, dorințelor și capacitățile lor.

Procesul de predare-învățare-evaluare, orientare și consiliere, precum și rezultatele elevilor, confirmă capacitatea instituțiilor noastre de învățământ de a răspunde cerințelor elevilor, părinților, comunității locale.

Planul managerial anual, planurile manageriale semestriale, cât și planurile manageriale ale comisiilor metodice își propun anual teme care să ajute cadrele didactice și pe elevi să aibă conștiința lucrului bine făcut, stabilindu-se termene și responsabilități individuale.

Comisiile metodice constituite la nivelul ariilor curriculare își fixează scopuri care să fie atinse prin teme curente și obligatorii, care intră în sistemul de activități al fiecărei catedre, iar pe durata unui semestru una-două activități de referință care să capteze interesul tuturor, fie că este vorba de o dezbatere, care aduce noutăți în domeniu, fie lecții demonstrative urmate de seminarii interactive pe o problemă presantă din viața școlii, fie discuții libere pe marginea activității demonstrative, toate având ca punct comun preocuparea cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate.

ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

Activitatea extracurriculară este remarcabilă prin:

- serbări școlare,
- petreceri de Sfântul Valentin,
- Serbări de Crăciun, 1Martie, 8 Martie, Paști, -carnavale,
- tombole,
- excursii,
- întâlniri dansante,
- aniversări,
- concursuri sportive,
- activități sportive,
- concursuri de istorie, literatură, biologie, protecția mediului,
- Concursul internațional de matematică Cangurul, Proeducatia
- activități tematice online
- întâlniri cu scriitori și pictori din județ și din țară

7.Resurse materiale

Dotarea

Școala dispune de:

-20 laptopuri și 20 calculatoare noi prin programele de dezvoltare PNRAS și PNRR, folosite de elevi în procesul instructiv-educativ+1 calculator la secretariat

- 4 imprimante
 - 9 aparate multifuncționale (scanner, copiator)
 - videoproiector
 - laptop
 - aparat foto digital
 - flipchart
 - aparatură de laborator;
 - table interactivă la Școala Berzasca;
 - proiectare camera
- Starea mobilierului școlar- nou.

8. Relația cu comunitatea

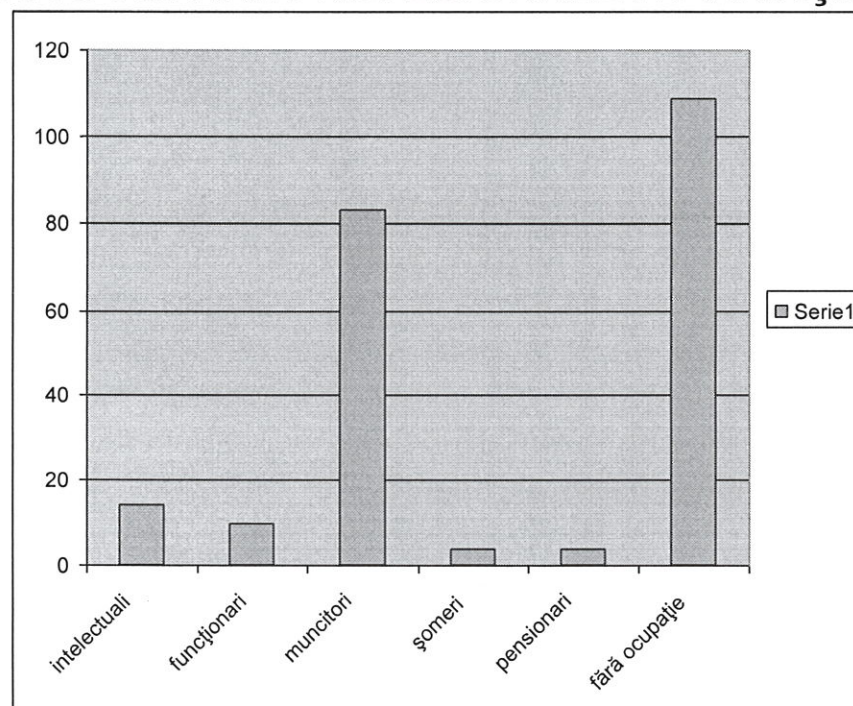
Părinții se implică și sprijină școala cu donații materiale și muncă în folosul școlii.

Se organizează periodic întâlniri cu părinții. Primăria și Consiliul local sprijină material școala și se implică în diferite activități școlare. Se încheie parteneriate cu Primăria Berzasca, Casa Culturală Berzasca, Poliția Berzasca, alte unități de învățământ.

Școala Berzasca a fost implicată într-un Proiect de dezvoltare școlară Socrates Comenius 1.3. „Școala pe care o avem, școala pe care o dorim: o școală fără frontiere” în parteneriat cu Școli din: Spania, Suedia, Polonia, România, Letonia, Slovenia și Germania în perioada 2003-2006.

Începând cu anul 2017, în timpul vacanței de vară, elevii se bucură de Școala de vară, în colaborare cu Asociația Joy Camps.

SITUATIA OCUPARII PROFESIONALE A PĂRINȚILOR



9. Analiza PEST și SWOT

Analiza PEST

Politic

Contextul prielnic determinat de suportul administrației locale (conștientă de însemnătatea actului educațional) asociat cu politica actuală de învățământ de descentralizare și consolidare a autonomiei instituționale facilitează crearea unui cadru optim desfășurării activităților școlii.

Un punct slab este lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare...

Economic

Perspectiva pe care o oferă situația economică actuală și cea care se conturează nu este în măsură să ofere suport școlii deoarece

activitatea economică a localității a cunoscut un declin accentuat. Acest fapt se resimte inclusiv în sistemul educațional.

Social

Declinul economic înregistrat și migrația locuitorilor spre orașe sau alte țări are un impact negativ asupra procesului de instrucție și educație. Acest lucru se manifestă și prin scăderea interesului părinților și a elevilor față de învățatură și față de probleme școlii, o explicație plauzibilă pentru acest fenomen ar fi aceea că multitudinea problemelor existențiale primează față de cele educaționale. Populația școlară este în continuă scădere alarmantă.

Tehnologic

Efectele actualei perioade de tranziție, deloc favorabil derulării procesului instructiv-educativ, sunt atenuate de sprijinul administrației locale, a unor agenți economici și programelor derulate de școală, prin care se reușește achiziționarea de materiale necesare școlii.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- elevi receptivi la învățătură și cu dorință de a urma licee de prestigiu
- rezultate bune la concursurile școlare și la examenul de evaluare națională
- personal didactic titular, preocupat de o continuă perfecționare
- managementul educațional strategic, participativ, dinamic, inovator, eficient
- sprijin din partea primăriei și parteneriat activ cu alte instituții (Casa Culturală, Post Poliție, Ocolul Silvic, etc.)
- colaborarea cu comitetul de părinți pe școală și atragerea lor în executarea unor lucrări de întreținere și îngrijire a școlii

OPORTUNITĂȚI

- prestigiul și istoricul școlii
- studierea limbii materne sârbe/cehe de către elevii de minoritate sârbă/cehă
- realizarea laboratorului de informatică, deschiderea spre parteneriate cu interinstituii de învățământ județene și interjudețene
- derularea proiectelor naționale și internaționale
- paleta vastă de cursuri oferite de CCD pentru cadrele didactice

PUNCTE SLABE

- lipsa reabilitării Grădiniței PN Liubcova
- conservatorism în utilizarea metodelor activparticipative, centrate pe elev manifestat de unele cadre didactice
- distanța mare față de Reșița datorat zonei defavorizate și izolate în care trăim
- slaba dotare a mijloacelor didactice moderne pentru orele de biologie, fizică-chimie, istorie-geografie, etc.
- resurse extrabugetare, sponsorizări insuficiente
- instabilitatea cadrelor

AMENINȚĂRI

- scăderea populației școlare datorită scăderii natalității și a migrației populației către orașe puternic industrializate
- insuficiența resurselor financiare bugetare pentru implementarea unui învățământ modern și eficient
- condițiile de salarizare a personalului și lipsa asigurării unor locuințe pentru cadrele didactice debutante
- plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate, atractive financiar
- datorită condițiilor socio-economice, multe familii nu-și pot permite întreținerea copiilor la licee și facultăți și

astfel elevi buni pot deveni mai puțin interesați de învățatură

10. Concluzii

În urma analizelor efectuate se poate evidenția necesitatea folosirii punctelor tari ale școlii și a oportunităților și înlăturarea punctelor slabe, ținând cont și de amenințările existente.

Astfel în școală ambianța este plăcută, între cadrele didactice există o relație de colegialitate și respect reciproc, o dorință puternică de perfecționare pe plan profesional, există o relație strânsă cu primăria și alți parteneri locali și nu numai care trebuie menținută și îmbunătățită, trebuie folosită multiculturalitatea , întărirea relației școală-familie și continuarea îmbunătățirii bazei materiale și a ambientizării școlii.

Pentru atragerea cadrelor didactice navetiste la ora actuală, este necesar găsirea unor oferte de cazare atractive date de primărie și atragerea de surse de finanțare suplimentare.

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala, familia, comunitatea – împreună pentru viitorul copiilor noștri.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră are ușile deschise pentru toți copiii de pe raza comunei care au nevoie de educație, indiferent de etnie sau religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea valorilor lor, în vederea unei conviețuiri armonioase, este preocupată permanent de buna pregătire a elevilor caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, responsabil de ce se întâmplă în jurul său, să-și cultive dragostea pentru locul natal, să păstreze și să valorifice valorile și tradițiile locale, ducând la formarea unor buni locuitori ai comunei care să contribuie la creșterea calității vieții în comuna noastră.

V. ȚINTE STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE ȘI EVALUARE

ȚINTE STRATEGICE

- I. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei
- II. Dezvoltarea bazei materiale și identificarea de resurse de finanțare
- III. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup
- IV. Asigurarea pentru fiecare elev a accesului la calculator pentru 1 oră săptămânal
- V. Perpetuarea și valorificarea tradițiilor și a obiceiurilor locale, a tuturor etniilor

OPȚIUNILE STRATEGICE sunt accentele strategice pe dezvoltarea celor patru domenii funcționale:

- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Resurse financiare și dezvoltare a bazei materiale
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea dezvoltării resurselor umane	Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
I Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei	• Eficientizarea muncii manageri ale, prin delegarea de competențe și centrarea muncii managerului mai ales pe probleme organizatorice	• Desfășurarea activităților curriculare și de perfecționare, care să antreneze și să motiveze cadrele didactice	• Oferirea posibilității fiecărui cadru didactic de ași manifesta inventivitatea și creativitatea în organizarea și aranjarea claselor	• Implicarea părinților în repararea, ambientizarea și igienizarea școlii • Creșterea și diversificarea ofertei de activități extrașcolare

II Dezvoltarea bazei materiale și identificarea de resurse de finanțare	Asigurarea calității în procesul de predare, învățare, evaluare	Sustinerea tuturor inițiativelor venite din partea cadrelor didactice, permițându-se libertatea de acțiune a fiecăruia	- Achiziționarea de mijloace moderne TIC și audio-video - Procurarea de materiale didactice pentru toate	Solicitarea parteneriatului participării administrației publice locale și a Comitetului de părinți pe școală pentru susținerea
--	---	--	---	--

		și manifestarea spiritului creator	obiectele de învățământ Lucrări de reabilitare, zugrăviri, ambientizări	dezvoltării bazei materiale
III Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup	Ridicarea standardului demersului didactic	Introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate	Achiziționarea de suporturi de curs și literatură de specialitate, mijloace moderne, realizare de material didactic	- Promovarea rezultatelor școlii în comunitate - schimburi de experiență cu școli din România și străinătate, - participare la

					seminarii didactice
IV Asigurarea pentru fiecare elev a accesului la calculator pentru 1/2 oră săptămânal	- Asigurarea calității educației și compatibilizarea cu sistemul euro pean de educație și formare profesională - Optimizarea activității în cabinetele AEL	- Participarea cadrelor didactice la cursuri TIC - Specializarea învățătorilor/ profesorilor în operarea pe calculator	Asigurarea funcționării laboratoarelor AEL	Participarea părinților la activitățile derulate de școală	

V Perpetuarea și valorificarea tradițiilor și a obiceiurilor locale, a tuturor etniilor	• Perpetuarea și valorificarea tradițiilor în cadrul activităților curriculare și extracurriculare	• Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale	• Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale	• Identificarea „depozitarilor” obiceiurilor și ai tradițiilor locale în cadrul comunității și utilizarea lor ca „resurse educaționale”
---	--	--	--	---

VI. PROGRAMELE DE DEZVOLTARE

I. PROGRAME DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- ✚ „Școala, spațiu de comunicare, acceptare și toleranță”
- ✚ „Educația pentru toți, educația pentru fiecare”- program destinat promovării ofertei educaționale ✚ „Oferta educațională pentru fiecare”

II. PROGRAME DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

- ✚ „Asigurarea calității și modernizării proceselor de predare învățare și a serviciilor educative”
- ✚ Program pentru elevii capabili de performanță

- † Program pentru elevii cu dificultăți de învățare
- † „Calculatorul accesibil fiecărui elev”

III. PROGRAME DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI A RESURSELOR FINANCIARE

- † Program pentru asigurarea bazei materiale a școlii
- † „Școala mea, clasa mea, mândria mea” – program de ambientizare a spațiului de învățământ”

IV. PROGRAME DE ÎNTĂRIRE A RELAȚIILOR COMUNITARE

- † Program pentru perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale
- † Program pentru minorități
- † Program de extindere a parteneriatului grădiniță-școală-familie-comunitate

PLANURI OPERAȚIONALE

Planurile operaționale reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice respectând opțiunile strategice pe o perioadă de un an.

Programul „Școala –spațiu de comunicare, acceptare, toleranță”

Obiective:

- conștientizarea importanței culturii organizaționale în crearea unui climat pozitiv;
- îmbunătățirea relațiilor de comunicare, interetnice, negocierea și rezolvarea conflictelor

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
----------	------------	---------	---------	-------	------------------	---------------------------

1	Organizare de activități demonstrative "Conflictul și negocierea conflictului"	Cadre didactice, diriginții, psihologi	Pe tot parcursul anului	Pregătirea orelor Desfășurare Evaluare	Directorul Diriginții Consilierul cu programe Responsabilul cu formarea continuă	60% din cadrele didactice aplică metode de rezolvare a conflictelor
2	Sărbătorirea zilelor de naștere, a onomasticilor, a altor evenimente importante a elevilor și ale cadrelor didactice	Spațiul școlii Dotarea școlii (stația radio) pentru difuza rea evenimentelor	Permanent	Sărbătorirea începutului de an școlar Sărbătorirea celorlalte evenimente, lunar zilele de naștere a elevilor	Totți angajații șc	Participarea unui număr cât mai mare de personal la aceste evenimente

3	Organizare de excursii și drumeții în împrejurimi și la alte școli sau obiective turistice	Transport finanțat de primărie și Comitetul de părinți	Aprilieoctombrie 2026	Informarea elevilor, părinților, cadrelor didactice Obținerea aprobărilor ISJ Desfășurarea excursiei	Director Consilier programe și proiecte Cadre didactice	Participare peste 70% Reacții pozitive din partea elevilor și a familiilor
---	--	--	-----------------------	--	---	---

Programul „Oferta educațională pentru fiecare”

Obiective:

- asigurarea unei oferte educaționale bazate pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate
- garantarea accesului la educație

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Elaborarea a ofertei educaționale școlii	Legislație în vigoare	Ianuariefebraurie în fiecare an	Constituirea Consiliului de curriculum Consultarea elevilor și a părinților Elaborarea ofertei Popularizarea ei	Directorul Consiliul administrație Consiliul pentru curriculum	Reacții pozitive din partea elevilor, cadrelor didactice și părinți

2	Alcătuirea programelor CDȘ	Planul cadru Legislația în vigoare Materiale didactice de specialitate	Mai-iunie în fiecare an	Colectarea materialelor necesare Elaborarea propriu-zisă a programelor Aprobarea lor	Director Consiliul administrație Cadrele didactice implicate	Aplicația în proporție de 100% a programelor CDȘ Impact pozitiv și sprijinul comunității locale
3	Realizarea proiecte crosscurriculare	Materiale de specialitate	Pe tot parcursul anului școlar	Colectarea materialelor necesare Elaborarea propriu-zisă a proiectului Evaluarea lui	Cadrele didactice	Existența în școală a cel puțin un portofoliu crosscurricular

Programul „Educația pentru toți, educația pentru fiecare”

Obiective:

- asigurarea unei oferte educaționale bazate pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate
- garantarea accesului la educație

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Stagii de formare în management educațional-managementul clasei	Suport curs Programa de formare pentru cadrele didactice	Pe parcursul anului toată durata	Identificarea resurselor necesare Organizarea cursurilor de formare Monitorizare Implementare	Directorul Responsabilul formării	Participarea a cel puțin 70% a cadrelor didactice Aplicarea celor învățate

2	Dezbateri, mese rotunde Lectorate părinții	Experți ISJ, CCD Materiale informative	Periodic	Colectarea și selectarea materialelor	Director Consilier programe și proiecte	Participare cunumeroasă
	Orientare și școlară profesională	Teste pentru orientare școlară elaborate de psihologi	Martie-mai în fiecare an	Elaborarea materialelor informative Evaluare	Cadre didactice Diriginții claselor a VIII-a	100% participarea elevilor

Programul „Asigurarea calității și modernizării proceselor de predare-învățare și a serviciilor educative” Obiective:

- Creșterea eficienței și calității actului educațional
- mobilizarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării profesionale
- promovarea spiritului de echipă
- creșterea prestigiului școlii

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
----------	------------	---------	---------	-------	------------------	---------------------------

1	Informare cu privire la perfecționarea prin grade didactice	Norme metodologice transmise de ISJ și MEC Departamentul de perfecțio-	și începutul fiecărui an școlar	Sedințe de lucru Procurarea și difuzarea materialelor informative	Director Responsabil formarea continuă Responsabili comisiilor metodice	Participarea cadrelor didactice care întrunesc condițiile
---	---	---	---------------------------------	--	--	---

		nare resurse umane ISJ		Participarea la sesiunile de pregătire		Preocuparea pentru pregătirea continuă Creșterea numărului cadrelor cu gradată și salariu de merit
--	--	------------------------	--	--	--	---

2	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru utilizarea unor tehnici și metode moderne de învățământ	Programe furnizate de CCD Suport de curs Expertji CCD și ISJ Mijloacele materiale necesare	Pe parcursul anului școlar	Procurarea suporturilor de curs Organizarea cursurilor Monitorizare Evaluare	Director Responsabil cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Participarea a 80% din cadrele didactice 60% din cadre folosesc de cel puțin 2 ori pe săptămână mâna tehnicilor și metode moderne de învățare
3	Echipa și rolul ei într-un învățământ performant	Consilieri școlari Suporturi de curs	2026	Dezbateri în cadrul comisiilor metodice	Responsabil cu formarea continuă Consilier cu proiecte grame și proiecte	Utilizarea în lucrului în echipă de către 60%
				Lecții demonstrative Activități extracurriculare	Responsabilii comisiilor metodice	dintre participanți

Program pentru elevii capabili de performanță

Obiective:

- Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe superioare de învățare
- stimularea creativității elevilor
- susținerea, stimularea, punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe superioare ;
- asigurarea unei bune pregătiri a elevilor în vederea participării la olimpiadele școlare

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Organizarea de cercuri de matematică, limba română, etc;	Spațiul școlii Biblioteca școlii	Permanet, (bilunar)	Identificarea și selecționarea elevilor dotați;	Profesorii specialitate	de 90% participarea elevilor selectați

					Monitorizarea participării elevilor la cercuri pe obiecte				
2	Organizarea și concursului olimpiade școlare	Culegeri din bibliotecă școlii	Ianuarieaprilie în fiecare an	Înscrierea elevilor Organizarea și desfășurarea concursului Transmiterea rezultatelor	Profesorii specialitate	de	99% participarea elevilor înscriși		
4	Organizare și concursurilor școlare extrașcolare	Casa Culturală Sponsorizări pentru premii	periodic	Informarea elevilor Pregătirea suplimentară a elevilor Organizarea concursurilor	Profesorii specialitate Consilier cu proiecte grame și proiecte	de	Participarea elevilor număr mare la concursurile organizate		

Program pentru elevii cu dificultăți de învățare

Obiective:

- sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie,
- reducerea numărului elevilor cu dificultăți în învățare
- obținerea de rezultate bune la examenele de evaluare națională

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
-----------------	-------------------	----------------	----------------	--------------	-------------------------	----------------------------------

1	Organizarea de meditații la obiectele de examen unde elevii întâmpină dificultăți	Spațiul școlii Biblioteca școlii Standardele de notare a elevilor	săptămânal	Identificarea elevilor cu probleme Organizarea meditațiilor;	Profesorii de specialitate	90% de participarea elevilor din clasa a VIII la meditații
				Monitorizarea participării elevilor		și a celorlalți cu probleme de învățare reducerea cu 10% a numărului de corigenți
2	Cuprinderea școlii noastre în proiecte	Program ISJ C-S		Selectarea elevilor introduși în program Implementarea programului în școală	Învățătorii și profesorii implicați	Îmbunătățirea performanței școlare elevilor cu rămânere în urmă sau cu dificultăți în învățare

Program „Calculatorul accesibil fiecărui elev”

Obiective:

- realizarea de activități didactice atractive pentru elevi
- motivarea elevilor pentru învățare

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Predarea disciplinelor cu ajutorul calculatorului: limba română, matematică, istorie, fizică, chimie, biologie, limbi moderne	Curs AEL Soft educațional Cabinet informatică	săptămânal	Pregătirea lecțiilor Lecții demonstrative Evaluare	Director Responsabilii comisiilor metodice Profesorii de specialitate	Desfășurarea lecțiilor aplicative la principalele discipline cel puțin săptămânal

2	Cursuri de utilizare a softului educațional	Cursuri organizate de CCD	Pe parcursul anului școlar	Achiziționare de softuri educaționale Amenajarea cabinetului Organizarea cursurilor	Director	Aplicarea softului educațional la disciplinele principale de învățământ
3	Redeschiderea unei pagini a școlii pe internet	Cabinet informatică	2026	Introducerea internetului Elaborarea Realizarea unei pagini web	Director Responsabil CEAC	Contactul cu alte unități școlare din țară și din străinătate

Program pentru asigurarea bazei materiale a școlii

Obiective:

- reabilitarea Scoala Gimnaziala Berzasca
- asigurarea cu material necesar desfășurării unui învățământ de calitate

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Accesarea programelor de reabilitare școală	Proiecte PNDL		Realizarea reabilitării școlii și grădiniței a	Director CA Primaria	Reabilitarea școlii în proporție de 70%
2	Atragerea sponsorilor	Material publicitar	Pe parcursul anului	Identificarea nevoilor Identificarea sponsorilor Publicitate în mass-media	Director Consiliul Administrație Comisia de Evaluare a Calității	Creșterea veniturilor extrabugetare sau a achizițiilor

Program de ambientizare a spațiului de învățământ, „Școala mea, clasa mea, mândria mea”**Obiective:**

- ambientizarea școlii reabilitarea școlii
- asigurarea unui climat atractiv pentru elevi

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Declanșarea proiectului	Spațiul de învățământ Materiale decorative Resurse extrabugetare	Sept.-oct.	Elaborarea planului de acțiune Expunerea de motive Constituirea echipei de proiect	Director Consilier cu programe Echipa de proiect	
		Elevi, părinți, cadre didactice Comunitatea locală				

2	Organizarea „Săptămâna toamnei”	Spațiul de învățământ Materiale decorative Resurse extrabugetare Elevi, părinți, cadre didactice Comunitatea locală	Octombrie în fiecare an	Decorarea claselor și a holurilor Mediatizarea Desfășurarea Evaluare	Director Consilier programe Cadrele didactice	Decorarea spațiului de învățământ Recondiționarea mobilierului în proporție de 30%
3	Amenajarea unui loc cu obiecte tradiționale Mini-muzeu	Materiale pentru crearea unui minimuzeu al școlii Fonduri extrabugetate Consilieri locali	An școlar	Strângerea obiectelor vechi Realizarea unui minimuzeu	Director Consilier programe Personal întreținere	Participarea unui număr mare de elevi și părinți
		Elevi, părinți, cadre didactice				

Program pentru perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale

Obiective:

- promovarea tradițiilor și a obiceiurilor localei
- realizarea unui sentiment de mândrie locală în elevilor fașă de tradiții și obiceiuri

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Realizarea echipelor de dansuri românești, sârbești cehești ale școlii	Spațiul școlii Dotarea școlii Sponsorizări Elevii Cadrele didactice Comunitatea,	Septembrie noiembrie	Realizarea spațiului necesar	Director Consilier programe Cadre didactice	Participarea în cunumăr mare a elevilor și părinților
2	Organizarea de serbări de	Spațiul școlii Dotarea școlii Sponsorizări	Cu ocazia sărbătorilor	Selectarea elevilor	Director Consilier programe	școlare cu

	Crăciun, 1 și 8 Martie, Paște	Casa Culturală Berzasca și Liubcova Elevii Cadrele didactice Referent cultural		Realizarea formației Monitorizare		
3	Participarea formațiilor de dansuri la diferite manifestări culturale	Școlile partenere pe parcursul anului Inspectoratul de Cultură de Caraș-Severin	Pe tot parcursul anului	Identificarea surselor de informații Consultarea specialiștilor Elaborarea monografiei Evaluare	Director Prof. română	Participarea la formației la spectacole în comunitate și în cadrul parteneriatelor și a manifestărilor culturale

Program pentru minorități

Obiective:

- formarea cadrelor didactice în educație interculturală
- atragerea participării organizațiilor cehe, sârbe și române în viața școlii
- asigurarea unui climat armonios interetnic, de prețuire a valorilor culturale
- formarea de atitudini cum ar fi respectul pentru diversitatea culturală, pentru identitatea culturală proprie și a celorlalți, refuzul discriminării și al intoleranței.

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Realizarea în școală a unui club intercultural	Spațiul școlii Dotarea școlii Sponsorizări Elevii Cadrele didactice Comunitatea, Organizațiile cehe, sârbe, române, locale	An școlar	Constituirea echipei de cadre didactice Elaborarea planului de acțiune Implementarea activităților Monitorizare și evaluare	Director de Consilier programe Cadre didactice	Participarea în număr mare a elevilor și părinților

2	Participarea cu program artistic la Zilele culturii	Spațiul școlii Formația folclorică a școlii	Cu ocazia diverselor manifestări	Pregătirea programului artistic	Director Consilier programe	Rezultate cuvizibile diplome câștigate
	Liubcove , la Festivalul Cehilor și la Festivalul Festivalul Hora Etniilor organizat de școala noastră și la alte festivități din școlile partenere	Prof. lb. cehă Comunitatea		Participarea la evenimentele vizate Evaluare	Prof. limbă sârbă și prof. limba cehă	

Program pentru extindere a parteneriatului grădiniță-școală-familie-comunitate

Obiective:

- Asigurarea cooperării dintre școală, familie, comunitate pentru realizarea misiunii școlii

- Întărirea parteneriatului triadei educogene școală-familie-societate
- Asigurarea relațiilor cu Comitetul de părinți al școlii, Poliție, Casă Culturală, cadre medicale, agenți economici, biserică
- Dinamizarea relației cu Administrația locală în vederea asigurării resurselor financiare și materiale necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termene	Etape	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Realizarea parteneriatului școală-grădiniță-familie prin organizare de activități comune	Spațiul școlii Dotarea școlii Elevii, părinți Cadrele didactice Comunitatea,	Pe tot parcursul anului școlar	Formarea echipei de proiect Stabilirea planurilor de acțiune Implementarea proiectului Monitorizare Evaluare	Director Consilier programe Cadre didactice	Participarea în număr mare a elevilor și părinților

VII. RESURSE NECESARE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

Resursele educaționale reprezintă un element esențial al proiectului de dezvoltare instituțională. Optimizarea corelației dintre finalități și resurse este definitorie pentru creșterea eficienței educației.

Resursele educaționale necesare implementării proiectului sunt:

- resursele financiare și materiale, asigurate prin realizarea bugetului de venituri și cheltuieli al școlii;

- resursele informaționale și experiențiale, vor fi asigurate prin procurare de soft-uri educaționale, mijloace audio-video moderne accesul la programele derulate de Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului , programele și proiectele realizate de Inspectoratul Școlar al Județului Caraș-Severin, Casa Corpului Didactic, proiectele derulate și finanțate de către Comunitatea europeană, informațiile furnizate de către instituțiile locale și județene abilitate.

Experiența furnizată de către cadrele didactice care au experiență în munca de alcătuire de proiecte, cursuri de formare managerială la care a participat directorul școlii, experiența altor unități școlare.

- resursele umane ale proiectului sunt esențiale, în categoria acestora se înscriu: elevii școlii, personalul didactic de predare, personalul auxiliar și nedidactic, managerul școlii, părinți, inspectori din cadrul inspectoratului, experți C.C.D., cadre didactice din alte școli partenere, psihologi, culegători de folclor, etc.

VIII. IMPACTUL PROIECTULUI ȘI MODIFICĂRILE PE CARE LE PRECONIZEAZĂ

Aplicarea în practică a proiectului va avea următoarele rezultate:

⑨ Realizarea unui climat favorabil, eliminând stresul și situațiile tensionate, astfel încât să se obțină o eficiență cat mai mare în toate sectoarele de activitate

⑨ diversificarea ofertei educaționale;

⑨ aplicarea metodelor și tehnicilor moderne și active de învățare;

⑨ accesul la calculator (și internet) a unui număr cât mai mare de elevi

⑨ folosirea calculatorului în predare

⑨ formarea unui corp profesoral stabil, titular și bine pregătit;

⑨ crearea unui climat atractiv pentru elevi în școală, elevii venind cu plăcere la școală;

⑨ lărgirea accesului la educație;

⑨ diversificarea și sporirea resurselor extrabugetare;

⑨ îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale;

⑨ cultivarea tradițiilor locale;

⑨ realizarea unui climat armonios interetnic;

⑨ transformarea școlii noastre într-un centru regional educațional; ⑨ creșterea prestigiului școlii; ⑨ răspuns la cerințele comunității.

Echipa de întocmire a proiectului de dezvoltare instituțională:

Prof. Pepa Ștefan-Călin -director

Prof. Schiha Emilia-Dana-profesor

Prof. înv. preșcolar Grizler Zoranca

Prof.înv.primar Predus Ana

